



丁山学校位于海拔860米的丁山湖畔,距綦江城区约50公里,是一所九年一贯制学校,设有初中部、小学部、幼教部,学生931人。近年来,丁山学校通过转变视角,以提升学校办学质量为突破口,打造亮点,凸显特色,促使学校由“小而弱”向“小而优”转变。

这,只是一个开端,丁山学校从不“墨守成规”,“守成+创新”,是这所乡镇学校“小而优”的秘诀。在上级的关注下,该校秉承“以人为本、成功教育、和谐发展”的办学理念,不断创新管理方式,全面提升学生综合素质,以特色教育为载体,培养出一大批优秀的丁山少年。在打造“小而美”“小而优”的路上,丁山学校不断前行……

从“小而弱”走向“小而美”“小而优” 丁山学校的 守成创新

强师资队伍建设

各项荣誉“花开”遍地

国以人立,业以人兴。教师是立教之本、兴教之源。

在丁山少年的追梦路上,少不了那群可爱的助跑者。“学校发展的关键在于人,建设一支素质高、业务精的教师队伍,才有一流的学校。”王善作直言。

为此,学校不断加强教师队伍建设,不断创新队伍建设方式,应对各种“疑难杂症”。

教师整体比较年轻?
就搭建科学化、贴心化、个性化的发展空间:建立阳光教师培养体系,为每个教师明晰发展方向,开展青年教师共同体研修。

教师学习成长慢?
就以“出精品课堂,出人名师,出优秀学生”的“三出”为目标,自2015年9月起,全面启动新分教师、青年教师、骨干教师外派学习工作,减少教师成长“弯道”,增加教师学习机会,拓展教师教育视野,加快教师发展步伐,缩短教师成才周期。

教学研讨流于表面?

就开创新主题教研。每一个教研会确定一个主题进行研讨,同时,在教师例会上,实行“教师轮流发言”制度,给老师一个展示的舞台。

全纳、包容的校园氛围,促进了教师专业成长。教师们人人都有自己的目标,个个都有自己的特长,各种技能竞赛、现场赛课、论文大赛、课题研究,都能看到他们的精彩绽放。

2018年,学校教师罗彬心获得重庆市音乐教师基本功大赛二等奖,张集元在“中华魂”征文比赛中荣获国家级优秀辅导奖,杨友婷在五好小公民主题教育活动荣获国家级二等奖,程文娟论文《初探农村小学语文教学与现代教育技术的整合》荣获国家级一等奖……

教师个人获奖数不胜数,学校荣誉也是遍地开花。学校获得綦江区教育委员会2016—2017学年度中小学教育质量考核“优秀学校”,2017年中华魂主题教育活动“先进集体”,綦江区教育工作委员会2018年“示范党组织”,綦江区教育委员会2017—2018学年度资助工作“先进集体”……



家庭教育送课活动



学校教师开展家访



篮球争霸赛



学生参加田径比赛



校田径队进行日常训练

扬体育特色风帆

百米跑道“腾飞”丁山少年梦

2015年区全运会,该校中小学代表队分别获得团体第一名、第二名的成绩。

2016年,中学组和小学组两支队伍双双进入綦江区运动会甲组,成为全区唯一一所中小学两支队伍均进入甲组的山区高海拔偏远学校;当年,该校6名体育特长生被重庆市重点高中破格录取。

2017年,中学组参加綦江区运动会成绩进入甲组,小学组荣获甲组一等奖;学校组建了校足球队;5名体育特长生被重庆市重点高中破格录取。

2018年中小学组均获区运动会甲组二等奖;4名体育特长生被重庆市重点高中破格录取。

体育特色,犹如丁山学校的烫金名片熠熠生辉。何能如此?因为,机遇总是青睐于有准备的人!

“一二一、一二三四……”天还是蒙蒙亮,丁山学校的操场上就回荡着孩子们跑操的口号声。一圈又一圈地奔跑,是丁山少年追梦的坚定脚步。

2015年,该校建立校田径队;2016年,开启田径梯队建设,完善梯队管理体系,为学生的“特长之路”夯实根基。如今,该校田径队拥有3支队伍,共60余人。

“农村孩子不怕苦、不怕累,赛场上敢拼,这是他们取得成绩的主要原因。”在学校体育老师陈锡春看来,系统性的队伍建设和学生的不言放弃,成就了一个个的“追风少年”。

在丁山学校,田径如同星星之火,点燃孩子们的梦想。近年来,学校先后向区里学校输送田径特长生共30余人。

“从整体来看,田径确实为丁山学子提供了除文化课以外的另一种选择。”校长王善作发现,除了区里学校伸出的橄榄枝,甚至有重庆主城区的学校为丁山学校的体育特长生开出更宽松的人学条件。

2019年,该校将进行课间操大转型,以“自由搏击”为课间特色,将课间操转为体能训练课。同时,邀请区内优秀篮球教练入校指导,力争在2019年的三球运动会上勇创佳绩。在传统优势田径项目上,该校将注重培养学生坚毅的品格,继续抓好梯队建设,培养后备力量,制订训练计划,完善激励机制,再创丁山学校辉煌。

施“优先”关爱之策

让留守儿童走进亲情绿洲

持下,创办了“丁山学校留守儿童爱心家园”。全面实施留守儿童关爱帮扶工作,对他们生活上优先照顾、学习上优先辅导、心理上优先疏导。

生活上优先照顾。实施营养午餐计划,两荤一素一汤,价值六元的午餐,学生只需两元就能享受。

学习上优先辅导。学校从学习方面对留守学生逐一分类、分组,落实到每一位任课教师,实现校内校外学习上的优先辅导。

心理上优先疏导。2015年,全区启动乡村少年宫建设,倡导学校“一室两用”,全面建立少年宫心理咨询室,该校借助心理辅导室,陆续增设“我有悄悄话”“我想对你说”等健康有益的心理物谈实践活动,培养学生健康积极向上的心态。

此外,针对特殊的留守儿童,学校还采取“一对

一”代理家长制度给予关爱。为了让留守儿童感受家的温馨,各位代理家长经常与孩子们交心、谈心,关注他们的学习与生活,陪他们过生日、同吃同住,还为年龄小的学生梳头、洗澡、喂药。

“爸爸,我今后会更加努力,争取考得更好。你很辛苦,保重身体哈……”在丁山学校德育室,留守学生穆新正在用亲情电话,给在外打工的父亲打电话,讲述自己在校学习表现。

学生们想跟父母视频聊天了,随时借用学校老师们的手机也是可以的。王善作表示,学校通过亲情电话、留守学生才艺展示等活动,让留守儿童的学习生活过得充实而富有意义。

该校还组织全校老师开展“大家访”活动,深入到每一个学生家中,了解生活情况。2018年,王善作还带队参与我区留守儿童赴江浙探亲活动,陪学校留守儿童异地探亲父母,进一步倾听留守儿童心声。

“学校在不断求思求变,朝着办丁山人民满意的教育的目标努力。”王善作说。

学生用亲情电话跟父母交谈



丁山学校一角 通讯员 覃川 摄

文/见习记者 杨帆 图/除署名外由丁山学校提供