



## 綦江 加快打造有温度、高品质的渝南黔北教育高地

教育是强国建设、民族复兴之基。

近年来,綦江区立足教育规律和学生成长规律,提出并持续践行“基于良知和认知,办有温度有品质的教育”理念,把对生命的尊重、对专业的敬畏、对未来的责任,融入教育发展的每一个环节。

在实践中,綦江区围绕“打造渝南黔北教育高地”这一目标,加速推进国家学前教育普及普惠区和国家义务教育优质均衡发展区“双区”创建,一批批“家门口”的优质学校加快建成投用,群众对教育的获得感、满意度不断增强。

一个地方的发展,基础是教育,后劲也是教育。教育兴则地方兴,教育强则綦江强。沿着这条清晰而坚定的实践路径,綦江区正坚定不移落实教育优先发展的战略决策,在守住底线中夯实基础,在深化改革中提升质量,办出高质量人民满意的教育,为綦江区高质量发展筑牢教育基石。



康德城第一小学独轮车比赛。



綦江区大中小学思政课一体化建设“思政+美育”教师教研会课例展示现场。



书院街小学竹艺社团竹编课堂。

### 以温度托底 在守护中筑牢教育根基

走进綦江区书院街小学,课堂不只教室里。清晨的校园里,孩子们在“激情晨跑”中开启一天;走廊转角,竹编作品与读书笔记静静陈列;课堂上,学生围绕经典文本展开讨论,课后又走进古镇、田野开展研学探究。

立足区域特色,书院街小学沿袭百年“明善书院”文脉,系统构建“明善”特色课程体系,把育人目标融入到可感可知的学习体验中。学校通过经典共读、思维竞赛、主题研学,引导学生在阅读中明事理、在实践中长见识;通过非遗竹艺、美育浸润和仪式教育,让审美与文化在校园日常中自然生长;通过快乐体育、人人演说和田园劳

动,锤炼体魄、增强自信、涵养品格。教育关乎每一个孩子的未来,只有真正聚焦学生,真正直面问题,真正朝夕必争,才能无愧这份使命和责任。基于这一认识,綦江区始终把“温度”作为教育工作的起点,把学生的生命安全、身心健康和教师的安心从教,作为办有温度教育的应有之义。

温度,体现在对生命的敬畏。

围绕校园这一学生学习生活时间最长、密度最高的空间,綦江区坚持把安全工作从“应急处置”前移到“系统治理”,从“经验管理”升级为“制度管控”。针对学校危化试剂管理这一长期存在的薄弱环节,綦江区教委主动

破题,创新推出“学校危化试剂智慧管理一件事”,通过信息化手段实现试剂采购、存储、使用、处置全流程闭环管理,有效降低安全风险。这一探索并非简单“技术加持”,而是通过制度设计,把责任压实到每一个环节,把风险挡在校园之外。

围绕未成年人保护这一社会高度关注的问题,綦江区持续完善协同机制,构建起“学校吹哨、部门报到”的联动格局,探索“校园安全区”管理模式,联合开发重点未成年人服务平台,实行“一人一策一档”精细化管理。随着制度逐步落地,未成年人犯罪和被侵害案件明显下降,校园安全底座不断加固。

温度,更体现在对成长规律的尊重。

在推进教育高质量发展的过程中,綦江区清醒认识到,忽视身心健康的教育难以行稳致远。围绕学生全面发展需要,綦江区教委持续优化体育、心理健康和食品安全等关键领域的工作布局,努力让教育回归“育人”的本质。

在体育教育方面,坚持把运动作为促进学生身心发展的重要方式,系统打造校园运动场景,引导学生在日常学习生活中“动起来”。通过完善体育课程、赛事体系和基础设施,推动体育从“应试科目”回归“成长支撑”。

在心理健康教育方面,坚持预防为主、关口前移,构建覆盖全区的心理健康工作网络,推动心理服务从“个案应对”向“体系支持”转变。通过完善

专业队伍、细化工作流程、强化日常筛查和干预机制,多起心理风险得到及时化解。与此同时,围绕教师这一关键群体,创新编印《温暖的力量》心理健康知识读本,引导教师在理解学生的同时,更好地调适自我情绪,让校园成为彼此支持、彼此理解的共同体。

在食品安全方面,坚持把“孩子吃得安不安全”作为不可妥协的底线问题,率先实现学校“明厨亮灶”全覆盖,健全膳食经费数字监管和家校共管机制,用看得见、摸得着的方式,把责任落到实处,让家长放心、学生安心。

温度,还体现在对教师的理解与托举。

綦江区认为,只有教师被尊重、被信任、被支持,学生才能得到真正优质的教育。围绕教师专业成长和职业获得感,綦江区教委持续优化制度设计,既强化专业要求,也注重关心关爱。

通过创新全员赛马比拼机制,引导教师在实践中提升能力、在交流中拓宽视野;通过完善评价和激励制度,把“干得好”与“发展好”更紧密地结合起来;通过改善工作和生活条件、健全荣誉体系,让教师在被看见、被肯定中安心从教、潜心育人。一批优秀教师脱颖而出,教育家精神在一所学校、一个课堂中不断传承。

教育的温度,不是口号,而是体现在一项项制度安排、一件件具体实践之中。正是在这种温暖教育的努力中,綦江教育逐步夯实了高质量发展的底座。

### 链接

### “高校入綦”行动扩容提质 为高质量发展注入新动能

围绕加快推进教育强区建设,近年来,綦江区坚持教育优先发展战略,把“高校入綦”行动作为提升城市能级、集聚高素质人才的重要抓手,持续完善高等教育布局。

在市教委大力支持下,目前,在綦高校数量由1所增至3所,在校学生规模由6000余人增长至3.5万人。重庆移通学院三期、重庆外语外事学院五期相继建成投用,重庆安防职业学院迎来首批新生,为服务全市“33618”现代制造业集群体系和区域特色产业发展提供了有力人才支撑。

为持续推进高校引进和建设,綦江区建立高校建设指挥体系,实行专班推进、多部门协同服务,在项目建设、办学保障、师生服务等方面形成合力,推动在綦高校顺利办学、稳步发展。立足长远发展,綦江区正持续深化“高校入綦”行动,积极对接优质高校资源,加快完善办学条件和周边配套,着力引进公办高校项目,不断提升区域高等教育整体水平,为高质量发展注入更强劲动能。



重庆外语外事学院大门。

### 以品质立标 在改革中提升教育质量

如果说“温度”回答的是教育“能不能安心托付”,那么“品质”要回答的,则是教育“能不能行稳致远”。綦江区清醒认识到,教育质量的提升不可能依赖单点突破,也不能停留在资源叠加,而必须通过系统改革,推动教育发展方式整体跃升。

2025年3月20日,重庆南开中学集团学校在綦江中学正式揭牌。消息传来时,正值高三二轮复习阶段,不少学生最直观的感受便是课堂“不一样了”。

紧接着,南开中学9位学科名师分批走进綦江中学课堂,围绕高考重点、难点开展专题指导。数学课上,教师不急给答案,而是引导学生一步步拆解思路;英语课堂上,阅读训练从“刷题”变成“情境分析”。“以前遇到难题容易慌,现在知道从哪儿下手了。”一名高三学生表示。

目前,两校教师线上线下联合备课、同步教研成为常态。随着优质资源持续嵌入,合作带来的教学质量提升,正在一节课课堂中逐步显现。

品质,体现在优质均衡教育持续推进。

围绕人民群众对“上好学”的现实期待,綦江区坚持把优质均衡作为教育现代化的重要方向,统筹推进学前

教育、义务教育和高中阶段教育协调发展,努力让更多孩子在家门口享受到公平而有质量的教育。

在教育资源配置上,綦江区坚持前瞻研判、系统布局,根据人口变化趋势动态优化学位供给,加快推进一批优质学校建成投用,持续扩大优质公办学位供给,义务教育大班额全面消除,通过优化公办园学位布局、改善办园条件等方式,缩小园际之间差距,推动幼儿园整体优质发展,全面提升保教质量。通过补短板、强弱项,城乡、校际差距不断缩小,优质教育的可及性明显增强。

在办学模式上,深化集团化办学和学区一体化管理体制,推动优质学校从“单点办好”向“整体带动”转变。例如,重庆市人民小学在綦江设立名校长工作室、名师工作坊,以瀛山书院小学为着力点,组建专业团队深度参与学校发展规划制定与优化,引领小学教育高质量发展。以龙头学校为引领,通过教共体建设、资源共享、教师流动等方式,把成熟办学经验转化为区域共同财富,让“好学校”的效应不断外溢。

品质,更体现在以改革牵引教育模式的深层变革。

面对新时代育人要求,綦江区坚

持用改革思维破解发展难题,把制度建设作为提升教育质量的关键抓手,着力推动教育治理由“经验驱动”向“制度驱动”转变。

在组织体系上,通过学区制、集团化改革,重塑学校之间的协作关系,提升区域整体运行效率;在评价体系上,持续深化学校评价和教师评价改革,突出育人实效和日常质量,引导学校和教师把更多精力回归课堂、回归学生;在考试招生制度上,稳妥推进中考改革试点,优化学科结构和评价方式,引导教育从单一分数导向向全面发展导向转变。

品质,还体现在教育公平的不断深化。

在推进优质均衡的同时,綦江区把教育公平作为不可动摇的价值底线,坚持用制度保障每一个孩子的受教育权利。

通过“入学一件事”阳光招生实现报名零差错、零投诉;创新走教模式共享师资,保障课堂质量;完善特殊群体兜底机制等。随着一项项改革举措持续落地,綦江区教育发展质效不断显现,优质均衡创建稳步推进,中高考质量稳中有升,群众对教育的认可度持续提升。

面向未来,綦江区将继续坚持教育优先发展,紧扣立德树人根本任务,把改革举措落实到制度层面、把质量要求落细到日常教学之中,在久久为功中打造渝南黔北教育高地,推动教育高质量发展行稳致远。



綦江区实验幼儿园的孩子们在圆木片上绘画。