

习近平论正确政绩观

正确政绩观要求我们坚持从实际出发、按规律办事,通过科学决策和实干苦干,创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的业绩。

——习近平2026年1月20日在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班上的讲话

重庆出台农村养老服务“22条” 确保经济困难老年人享有基本养老服务

重庆日报讯(新重庆-重庆日报记者 张莎)近日,市民政局联合22个市级部门印发《加快发展农村养老服务若干举措》(以下简称《若干举措》),系统勾勒出重庆农村养老服务的“路线图”与“任务书”。

此次出台的《若干举措》突出问题导向,共分七个部分22条具体举措,明确适用对象主要为全市农村老年人,重点关注独居、空巢、留守、失能、孤寡、重残、重疾、高龄、计划生育特殊家庭等特殊困难群体,适用地域范围为重庆市全

域农村地区。

《若干举措》在完善农村养老服务网络方面作出系统性安排:在区县层面,打造综合养老服务统一管理平台,发挥指导、信息、技术、培训、评估、应急六大中心功能;在乡镇层面,推动养老服务中心迭代升级,推进具备条件的乡镇敬老院等机构转型为区域性养老服务中心;在村级层面,促进互助养老点发挥效能,打造规范化服务阵地。同时,开展农村居家养老上门服务试点,督促引导农村老年人子女定期看望和

照顾父母。

在深化基本养老服务方面,《若干举措》要求落实基本养老服务清单,统筹高龄津贴、养老服务补贴、特困人员护理补贴等政策,确保经济困难老年人享有基本养老服务。针对特困供养对象,在尊重意愿基础上将农村中度失能及以上特困对象纳入集中供养,实现“应住尽住”。对特殊困难老年人,依托“141”基层智治平台、“渝悦·养老”应用,每月至少开展1次探访关爱服务。

在促进医养康养服务方面,鼓励村

级互助养老点与村卫生室毗邻设置,建立完善公办养老机构与医疗机构合作机制。同时支持有条件的农村地区打造康养基地、康养小镇,推荐开发旅居康养路线,拓展养老服务新业态。

发展农村互助养老服务也是《若干举措》的一大亮点。文件提出推广积分超市、时间储蓄、低龄照顾高龄、村集体赋能加持、慈善+养老双向融合等互助模式,聚焦农村老年人养老刚需,切实满足多元化生活与精神需求。

据《重庆日报》

黄庆:用音乐和律动守护特殊儿童成长

本报记者 张静 包俊

“来,跟着老师的节奏,拍拍手,跺跺脚……”

区特殊教育学校的律动教室里,没有整齐划一的合唱,也没有标准无误的舞步。非洲鼓的节拍一起,孩子们用自己的方式回应着——有的轻轻摇晃身体,有的拍打着小鼓,有的发出含糊却快乐的哼唱。

陪伴这群特殊孩子律动成长的,是重庆市特级教师、学校党政办主任黄庆。从教26年来,她用音乐与律动,为一群特殊的孩子敲开了一扇通往世界的门,也用党员的赤诚之心,筑牢特殊孩童成长路上最温暖的防线。

主动作为 创新特教课堂

特殊教育,是教育领域最考验耐心与专业的赛道。

智力残疾、孤独症、肢体残疾……特殊孩子的认知特点千差万别,常规教学方式往往收效甚微。很多老师望而却步的“硬骨头”,黄庆却主动揽了过来。她说:“我是党员,也是学科带头人,我不上谁上?”

黄庆把沉浸式戏剧教学融入生活语文课堂,把生活场景、行为认知、语言表达装进戏剧互动里,枯燥的说教变成了“演”和“玩”。她把律动乐理、感官音乐活动嵌入校园一日流程——早晨用节奏唤醒情绪,课堂上用音乐信号规范作息,课间用律动游戏放松身心。

低年级孩子情绪焦虑、行为难控?在黄庆的课堂上,音乐成了最好的“镇静剂”和“指挥棒”。

“音乐不是高高在上的艺术,它是可以摸、可以拍、可以摇的东西。”黄庆常说。抽象的音符变成可模仿的手势、可踏响的节拍。孩子们敲铃鼓、摇沙锤、跟着旋律摆动身体——注意力提升了,情绪稳定了,社交能力也在慢慢生长。

这套本土化、可复制的教改成果,



课堂上,黄庆引导学生根据音乐律动。记者 张静 摄

已辐射全市特教校园。黄庆认为:“党员教师,就得带头探索,让更多孩子受益。”

音乐搭桥 叩开紧闭心门

特教课堂的“高光时刻”,从来不在满分的试卷里,而在那些看似微不足道的瞬间。

有个孤独症孩子刚来时从不与人眼神接触,整日沉浸在自己的世界里。黄庆没有着急,拿起非洲鼓,轻轻敲出节奏——咚、咚、咚。

起初孩子毫无反应。她就一遍又一遍地敲,用不同的力度、不同的速度去“试探”。

终于有一天,孩子抬起了头,眼睛追随着鼓点的方向,身体还自发的、愉悦的摆动。

那一刻,黄庆眼眶湿了——她知道,那扇紧闭的心门,被音乐敲开了一

条缝。

“音乐是一座桥,架起他们的内心世界,让他们真正地做自己。”在黄庆看来,特殊孩子不是学不会,而是需要一把对的钥匙。

靠着极致的耐心与纯粹的爱,黄庆就这样一步步走进了孩子们的封闭世界,成为他们最信赖的“黄老师”。

“娃儿很喜欢上音乐课,在学校很黏黄老师,看到她就笑,人也越来越开朗。”家长余万智说。

步履不停 九年送教上门

对于重度残障孩子而言,走进校园是一种奢望。

“孩子来不了学校,那我们就去他们家。”这句话,黄庆说了九年,也做了九年。

她主动扛起送教上门的重任,风雨无阻。每一次上门,不仅带去认知教学

和康复训练,更把音乐和律动带到孩子家中。“我想告诉这些被困在家的孩子,世界很大、美好很多,音乐可以带他们感受万物温柔。”黄庆说。

不仅如此,黄庆严格落实“一人一案”,精准摸排每名送教学生的身心状况,定制个性化康复方案。面对经济困难的家庭,她常年自费帮扶物资;面对家长的焦虑,她耐心疏导、加油打气。

九年步履不停,她用脚步丈量责任,用温情抚平缺憾。家长们都说:“黄老师不光教孩子,还暖了我们全家人的心。”

在黄庆看来,这就是党员的“脚底板功夫”——走到最需要的地方,把党的关怀送到最基层。

深耕硕果 从綦江走向全国

2025年,黄庆主持的美育教学成果《培智学校“三维六项”美育特色课程体系构建与应用》在全国第七届教博会上交流展示,“唱游与律动”正是核心板块。2026年,她执教的课例《口哨与小狗》获评教育部第二届全国特殊教育教师教学基本功案例。从綦江到重庆再到全国,黄庆用一节节有温度、有创意的课堂,让更多人看到了特殊教育的无限可能。

但她更在意的,是青年教师的成长。作为党员骨干,黄庆主动担任“传帮带”导师,手把手打磨备课、赛课、班级管理,指导3节青年教师精品课入选教育部国家级精品课。

“庆姐不仅教我们怎么上课,更让我们看到党员教师该有的样子——有担当、有情怀、永远冲在前面。”青年教师袁秀兰说。

律动教室里,鼓声还在响,孩子们还在摇。黄庆继续用音乐与律动,为每一个残缺的童心,敲开一扇又一扇通向世界的门。

非遗进校园 陶土润童心



非遗老师示范揉泥,学生围观学习。通讯员 陶雪娇 摄

本报讯(通讯员 陶雪娇)近日,綦江区赶水镇民族小学持续推进“非遗进校园”活动,将区级非物质文化遗产巴古陶技艺融入课后服务特色课堂,让千年本土制陶技艺在校园落地生根、活态传承。

课堂上,陶艺气息浓厚生动。老师手把手示范揉泥、排气、拉坯、塑形、雕花等基础工序,耐心纠正学生手法。同学们两两交流、互相探讨,有的认真搓泥造型,有的细心刻画纹路,遇到难题主动举手请教,师生互动频繁、课堂氛围热烈。原本朴实的黄泥,在孩子们的巧手下,变成花瓶、小碗、小动物等形态各异的陶艺作品,件件质朴可爱、充满童趣。

“巴古陶是綦江本土独有的传统技艺,承载着深厚的乡土文化底蕴。相比于普通美育课程,陶艺实践更能锻炼孩子的专注力、动手力和创造力。我们通过趣味教学、实操体验的方式,让学生零

距离接触非遗、感受非遗魅力,从小厚植文化自信和乡土情怀。”该校陶艺指导老师说道。

“以前只在书上看过传统手工艺,今天亲手玩陶土、做陶器特别有意思!”三年级学生李小桐说道,“老师一步步教我们技巧,不懂的地方随时可以问,我不仅学会了简单的制陶手艺,还知道了家乡巴古陶的历史,特别有成就感。”

据了解,民族小学始终坚持以文化人、以美育人,持续挖掘本土非遗资源,将巴古陶特色课程纳入课后服务体系,通过技艺教学、实操创作、作品展示等多元形式,常态化推进非遗文化进校园、进课堂、进童心。

下一步,学校将持续打磨非遗特色校本课程,丰富教学内容与展示平台,持续推动本土传统文化活态传承,让千年巴古陶文脉在校园生根发芽、代代相传,助力学生全面健康成长。



2026年高考成绩陆续放榜,学子们迎来难得的自由假期。寒窗落幕,适度休整、放松身心是人之常情,但当多地考生陷入考后“报复式放纵”的误区,已逾越放松的底线,变成透支身心健康、败坏风气不良现象,值得高度警醒。

01

近期多地曝光的典型事例,直面暴露出的考后放纵乱象。据官方媒体报道和多地公安部门、医院机构通报,一些考生考后彻底放飞自我,晚上通宵打游戏、刷短视频,白天昏睡不起,昼夜颠倒,作息完全崩盘;各大数码城、旅行社热度暴涨,不少考生动辄索要过万元数码产品、高端长途旅行,家长反对甚至犹豫一下便发生争吵或冷战;宁夏、湖北等地警情显示,更有考生聚众酗酒、无证驾车,以借越规则的方式宣泄情绪。

更值得深思的是,“报复式放纵”不分考试分数高低。一些考得理想的学生,容易滋生“苦尽甘来、就该挥霍一把”的念头,把优异成绩当成肆意享乐的资本,铺张庆祝、无度狂欢。而部分高考失利学生,陷入自我否定的困境,以连续熬夜、乱消费等极端方式为自己解压。无论金榜题名还是暂有遗憾,都不该拿放纵为青春买单。

必须清醒认识到,“报复式放纵”看似短暂的解压狂欢,实则暗藏诸多隐患。从身心健康看,昼夜颠倒、通宵熬夜,频繁聚餐、过度饮酒以及久坐不动的宅家,容易导致免疫力下降、精神萎靡,让长期高压的身体雪上加霜,影响身体健康。从成长发展看,无底线的放纵会消解多年养成的自律习惯,容易让考生陷入“享乐惰性”中。同时,无节制地消费、彻夜不归、聚众玩乐等行为,还潜藏着财产安全、人身安全、社交安全等多重风险,极易诱发安全事故。

02

细观之下,考后“报复式放纵”乱象滋生蔓延并非偶然,而是长期高压下的心理代偿与环境助推的多重结果。

考生心智不够成熟。考生长期处于高压备考和严格管束中,自控力、判断力尚未完全成熟,娱乐、社交、休闲的权利,经常被考试、分数、排名不断地挤压,日积月累形成了强烈的欠缺感。当高考终场铃声落下,成绩陆续放榜,压抑的心理瞬间想得到释放,就更容易催生报复式放纵的心态,突破解压和挥霍的界限,只顾一时快活,忽视身体健康、规则底线和未来成长,造成不良后果。

家长无底线式补偿。不少家长抱着“亏欠补偿”的心态,觉得孩子三年辛苦压抑,考完便一味包容、无条件纵容,对孩子的高额消费、熬夜贪玩、叛逆顶撞“睁一只眼闭一只眼”,缺乏有效管教和基本约束。这种一味迁就的“自由”,不是关爱,而是误导,让孩子愈发无节制地消遣,最终陷入精神空虚、无所适从的状态。

社会刻意造势营销。许多商家紧盯考后市场,精准拿捏家长庆贺、攀比的心理,瞄准学生“自由的渴望”,推出各类狂欢、消费营销、豪华宴会,借机营造“放松”气氛,大肆渲染享乐风气,甚至不顾利益,无视社会责任,对考生聚众酗酒、彻夜喧闹视而不见、漠然不管,变相纵容不良风气,让越来越多的考生在无约束的自由中迷失自我。

03

高考结束,是人生新阶段的起点,绝非肆意放纵的聚点。

真正的解压,从来不是无底线的放纵,而是有边界的松弛感。放松是为了治愈疲惫、更好蓄力前行,而非透支自我、荒废时光。扭转考后的“报复式放纵”,需要多方同心一起守好底线。

要理性解压。考生要杜绝“考完就解放”的消极心态,适度放松、舒缓压力,懂得自律节制,学会正确解压。同时主动充实假期生活,用运动健身、读书、技能学习、社会实践、志愿服务等多元方式替代纯粹的享乐,在假期不断提升自我,认真规划未来人生。

章宁波 简小军

谨防高考后的「报复式放纵」

(下转2版)

区政协机关开展“七一”庆祝活动

本报讯(记者 杨晨 石汉谋)6月25日,区政协机关开展中国共产党成立105周年庆祝活动暨“七一”表彰大会。区政协党组书记、主席钟远平,区政协副主席刘红兵、唐应良参加。

会议传达学习了全国党建工作座谈会精神以及中央有关文件精神,通报了学习树立和践行正确政绩观正反面典型案例。活动中,还为老党员颁发了“光荣在党50年”纪念章,对先进基层党组织、优秀党务工作者、优秀共产党员进行了表彰。

随后,钟远平以“深学笃行习近平总书记地方工作实践 以正确政绩观引领基层政协高质量履职”为题讲授专题党课。党课紧扣基层政协履职实际,号召全体党员对标先进标杆,破除履职误区,校准履职方向,主动扛起新时代政协使命担当,创造经得起实践、人民和历史检验的履职实绩。

党员们纷纷表示,此次活动党性教育浓厚、思想洗礼深刻。今后将始终牢记初心使命,牢固树立和践行正确政绩观,把党课学习成果转化为履职动力,深入基层了解民情、汇聚民智,用心开展协商式监督,务实建言献策,以过硬作风推动机关党建与政协履职深度融合,奋力书写基层政协工作新篇章。

当天,钟远平还走访慰问了张敬、陈昌其两位老党员,向他们送去党的关怀与温暖。