

实验幼儿园通惠园区的孩子们在大课间奔跑。

学前教育是国民教育体系的根基，关乎千家万户的切身利益。2026年，綦江区紧扣国家学前教育普及普惠区创建和“幼有优育”惠民工程两大任务，聚焦园所改造、资源扩容、师资建设、保教提质，通过一项项扎实举措，持续推动辖区学前教育提质升级。用心守护童年起点，让优质学前教育阳光惠及每一个孩子。

解锁『幼有优育』新模样

本报记者　谢天骄　周檬



实验幼儿园通惠园区小朋友在戏水。

◀东溪中心幼儿园小朋友在老师指导下制作饼干。记者　谢天骄　摄



实验小学附设幼儿园紫琚园区小朋友在练习骑平衡车。

东溪中心幼儿园小朋友在体验制作扎染。　记者　谢天骄　摄

◀实验幼儿园小朋友在观察草丛里的小昆虫。

●焕新户外乐园　乡韵浸润童年

近日，在綦江实验幼儿园通惠园区的户外活动区域，孩子们正在老师的引导下，有序地玩耍，一张张笑脸活力满满，尽情享受着户外的欢乐时光。这是綦江区推进“幼有优育”惠民工程带来的直观改变。硬件提档，是实现幼有优育的坚实基础。今年，綦江区投入近800万元对全区48所幼儿园实施环境提升工程。实验幼儿园通惠园区今年则重点对户外活动场地、课程提质增效等方面进行了优化升级。

“这次结合‘幼有优育’环境提升，我们在原基础上做加法，把綦江本土文化融进游戏场、运动场、学习场。”綦江实验幼儿园党支部书记、园长刘红介绍，园区户外新增了泥巴乐园、勇者攀岩墙，还打造了具有本土特色的游戏场域环境，如“东溪百味屋”“石壕勇者营”“老瀛山涂鸦坊”等14个户外主题功能区。

与此同时，全区组建23个专业指导小组，分四轮下沉到各园，截至目前，已开展275次实地指导，持续协助打磨园容环境与保教流程，推动园所精细化管理水平不断提升。硬件升级后，如何把新场地、新材料用足用好，让孩子们在户外活动中获得更好的发展，成为各园保教提质的新课题。

“新场地给‘阳光运动’课程留出了更大空间。”綦江实验幼儿园通惠园区教师龚智慧告诉记者，老师们利用入园时段和户外大循环，设计了分龄趣味体能游戏，还针对滚筒、独轮车做专项训练。一学期下来，大班孩子全员掌握滚筒，30名孩子能熟练驾驭独轮车。

如果说“阳光运动”练的是孩子的体魄，那么课程要做的，就是滋养孩子的心智。在这里，课程不是从教材里“搬”来的，而是从孩子们的生活里“长”出来的。老师们有一个共识：孩子的兴趣在哪里，课程就应指向哪里。于是，楼顶菜园里吃不完的蔬菜，变成了一间热闹的“小小菜市场”。

“我们发动大家收集木棍、旧轮胎、油漆桶等废旧材料，引导孩子们一起动手，变废为宝。”綦江实验幼儿园通惠园区教师周雨介绍，孩子们参与布置时会问“东溪在哪里”“石壕有什么故事”，我们就顺势讲解，带他们认识綦江各地的地理位置、特色文化、民俗风情等。孩子立足熟悉的生活场景动手实践，内容接地气。游戏场、运动场、学习场和课程真正融在一起，也在潜移默化中更亲近家乡、了解家乡。

从功能区的优化拓展，到课程的提质增效，“幼有优育”已从惠民承诺变成千家万户的幸福实景。

小朋友杜可欣笑着说：“幼儿园里有滑滑梯、蹦床，还有温柔的老师，我喜欢这里。”

“在幼儿园很开心，有老师陪我们做游戏，跟我们一起捉蜗牛。”小朋友郑乐说到。

“在实验幼儿园，没有超前教学，孩子很喜欢玩各种游戏，身体、智力各方面都发育得非常好。”家长付晓飞说，孩子回家后，还经常跟我们分享在幼儿园里发生的趣事，我们很安心。

●搭建研训共同体　名师赋能促提升

今年3月，綦江区与重庆新村幼教集团研训共同体签约，搭建“名园引领、名师带教、基地辐射、实践落地”四级联动机制，设立名园长工作室、名师工作坊，选定基地园，联动东溪、赶水等一批乡镇实践园，吸纳多名园长、骨干教师参与研训。这为基层幼儿教师提供了对标市级优质园、“家门口”充电成长的稳定渠道。

“学会了退后一步，即不再急着教孩子们怎么做，而是先看他们遇到了什么困难、自己想怎么做，这样可以更好地了解他们真正的需求，有针对性地开展教学。”东溪中心幼儿园教师冉瑞琴说，参加跟岗培训收获很多，并结合实际运用到日常教学中。

“‘名园长’‘名教师’手把手传经送宝，学习市级优质园的经验，为我们打开了保教工作的新思路，让我们基层幼儿教师在家门口就能够接触前沿的幼教理念。”余梓妍是东溪中心幼儿园一名工作不久的幼教老师，加入研训共同体后，她不仅充实了自己，也让孩子们在更科学、生动的保教活动中获得了全新的成长体验。借助名师的“传帮带”，她将前沿的教育理念转化为具体的教学实践，不仅拓宽了孩子们的认知视野，更在潜移默化中激发了他们自主探索的兴趣。

理念能不能落地，最终还要看老师怎么做。綦江区还分批组织教师赴新村幼教集团开展全脱产跟岗学习，举办全区园长专题培训暨幼儿教师全员轮训，100名园长、200名教师参训。新村幼教集团则组织专家深入綦江8所幼儿园，开展“一园一策”诊断指导，精准梳理问题、给出优化建议，推动先进幼教经验本土化落地。

“基层幼儿园以前搞教研，资源有限，很多新理念只能‘纸上谈兵’。”东溪书院街小学分管副校长柯娜娜也深有感触，她说，现在通过名园长工作室和跟岗学习，专家直接到幼儿园，手把手教老师们如何做观察记录、怎么支持幼儿游戏。这种“家门口”的优质资源，让基层的教研能力得到进一步提升。



实验小学附设幼儿园老师开展教研活动。

●统筹城乡优布局　普惠提质惠民生

教师的成长只是一个缩影，区域学前教育生态的整体重塑才是关键。在提升师资软实力的同时，綦江区坚持“两条腿”走路，一方面通过行政推动与专业引领，打破校际壁垒，让优质资源在城乡间流动起来；另一方面，紧扣“普及普惠”目标，通过优化网点布局、落实惠民资金，着力解决家长急难愁盼的入园问题，推动学前教育从“有学上”向“上好学”稳步迈进。

“通过入园督导、跨区域研训共同体，充分发挥好新村幼教集团和区实验幼儿园的辐射引领作用。推动优质资源向薄弱园、乡镇园倾斜。”綦江区教委学前教育科负责人唐瑜介绍，目前，綦江已通过普及普惠市级评估，正全力做好国家督导认定准备，同时落实惠民政策，拨付大班免保育教育费3025万元，惠及幼儿11972人。稳妥完成12所小规模薄弱幼儿园关停分流，500余名幼儿全部就近转入公办就读。

政策落地、资源下沉，最终都要回到孩子身上。随着保教理念不断更新，綦江的幼儿园里，课堂不再只是整齐端坐、机械跟读，孩子们围绕植物生长、积木搭建开展探究；户外活动中，他们观察自然、协作游戏，在真实体验中释放天性。幼小衔接也逐步摒弃超前教学，转而通过整理书包、认识时间、建立规则意识等生活化活动，帮助幼儿平稳过渡。

“我喜欢幼儿园，这里可以玩滚筒、攀爬架、搭积木，我还学会了编织，还交到了好多的好朋友呢！”小朋友周文颢说起幼儿园，眼里闪着光，开心地分享着在园里的快乐时光。

“我们每天都开展‘整理小书包’‘认识时钟’‘值日生分工’等活动，让孩子在游戏中建立规则感、任务意识。”东溪中心幼儿园教师胡杰说，家长看到孩子的变化，对我们的教学也更认可。

“孩子上幼儿园后，生活习惯变好了，会自己吃饭、收拾玩具，还会自己穿衣服、叠被子。”家长黄幸说，性格也更开朗有礼貌，见到长辈会主动问好，这些改变都得益于老师们的悉心教导。

“接下来，我们将紧盯国家普及普惠督导认定动态监测各项指标，抓实问题整改，全力做好国检迎检各项准备。”唐瑜表示，对已完成改造的园所开展硬件回头看，资金持续向薄弱园倾斜。同时，进一步扩大研训共同体辐射范围，组织骨干力量开展二级传帮带，把名园的先进经验复制推广到全区更多园所，持续夯实幼有优育惠民成果，努力办好群众家门口放心满意的学前教育。

【记者手记】

从硬件升级到课程提质，从师资成长到资源均衡，我们正在用一个个扎实的行动，让“幼有优育”从一句承诺变成孩子们每天都能感受到的快乐和成长。办好家门口的学前教育，既是民生工程，也是民心工程。相信随着普及普惠工作的持续推进，会有更多孩子在家门口享受到优质、温暖的学前教育。

本版图/除署名外由区教委提供



实验幼儿园小朋友在玩“搭房子”建构游戏。



实验幼儿园老师组织小朋友开展玩色游戏。



实验小学附设幼儿园老师带领小朋友探究泡泡的奥秘。



赶水中心幼儿园小朋友正在大型玩具上乐享户外时光。

到綦江客户端　綦江日报数字报　綦江发布公众号　千里快评　綦畴教育　文明綦江　勒是綦江　胖妹盘土货